

יולי 2012

השלכות השימוש בוידאו מקוון בלמידה מרחוק ולמידה מעורבת על שימור סטודנטים והישגיהם

ד"ר ניצה גרי, המחלקה לניהול ולכלכלה, האוניברסיטה הפתוחה

תקציר הצעת מחקר לאיגוד האינטרנט הישראלי

השימוש בוידאו כאמצעי למידה קיים כבר עשרות שנים. אולם, האינטרנט מאפשר שימוש נרחב בוידאו, כמעט ללא הגבלה. למרות הגמישות שמציע הוידאו המקוון, נראה שסטודנטים מעדיפים לימודים פנים-אל-פנים. לכאורה, לזמינות של הרצאות וידאו אמורות להיות השלכות חיוביות, או חוסר השפעה על מצב הלומדים. בפועל, נראה שהאפשרות לצפות בהרצאה בזמן, במקום ובקצב המתאים ללומדים, כתחליף למפגש פנים-אל-פנים, עלולה לגרום לסטודנטים דחיינים לדחות את הצפייה בוידאו לסוף הסמסטר, לא להספיק ללמוד וכתוצאה מכך להיכשל בקורס, ולעיתים, אף לנשור מהלימודים. כמו כן, נראה שסטודנטים מתקשים להתרכז בצפייה פסיבית בהקלטות ארוכות.

בעולם ובישראל, עדיין אין שימוש נרחב בוידאו מקוון ללמידה מרחוק, או כתוספת ללמידה פנים-אל-פנים. המחקר הקיים בתחום מועט, ולרוב מבוסס על תפיסות ועמדות של הלומדים, ולא על נתוני ביצוע בפועל, כמו ציונים או התמדה. קדמו למחקר המוצע שני מחקרי גישוש שהתבססו על ניתוח נתונים. המחקר הראשון (Geri, 2011) הראה שסטודנטים בקורסי פתיחה ממעטים להירשם לקבוצות לימוד המבוססות על וידאו. לפי המחקר השני (Geri, 2012), הוידאו השפיע חיובית על מניעת נשירה של תלמידי חו"ל מנוסים שנרשמו לקורס חובה קשה, אך לא על הישגיהם.

מטרת המחקר המוצע הן לבחון את השלכות השימוש בוידאו מקוון בלמידה מרחוק ולמידה מעורבת על שימור סטודנטים והישגיהם. המחקר יתבסס על ניתוח נתונים קיימים של קורסים הנלמדים באוניברסיטה הפתוחה, שנעשה בהם שימוש בהרצאות וידאו מקוונות. מסקנות המחקר יתרמו לשילוב אפקטיבי של שימוש בוידאו באמצעות האינטרנט הן בתהליכי למידה מרחוק, או כתוספת ללמידה פנים-אל-פנים, והן בתהליכי הכשרה מקצועית ולמידה לאורך החיים.

מילות מפתח: הרצאות וידאו מקוונות, אפקטיביות של טכנולוגיות למידה, שימור סטודנטים, למידה מרחוק, היבטים חברתיים של למידה מקוונת, כלכלת קשב.

מקורות

Geri, N. (2011). If we build it, will they come? Adoption of online video-based distance learning. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 7, 225-234. Available at <http://www.ijello.org/Volume7/IJELLOv7p225-234Geri764.pdf>

Geri, N. (2012). The resonance factor: Probing the impact of video on student retention in distance learning. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 8, 1-13. Available at <http://www.ijello.org/Volume8/IJELLOv8p001-013Geri0794.pdf>

July, 2012

Implications of Online Video Use in Distance and Blended Learning on Student Retention and Achievement

Dr. Nitza Geri, Department of Management and Economics,
The Open University of Israel

Grant from the Israel Internet Association [ISOC-IL] Research Proposal Abstract

Video lectures as a means of distance learning have been around for several decades. However, the internet enables ubiquitous, affordable, and virtually unlimited use of online video. Despite the flexibility offered by online video, it appears that students prefer face-to-face learning. Apparently, the availability of online video lectures is supposed to have positive implications on learners, or no impact at all. Nevertheless, it seems that the opportunity to watch online videos whenever and wherever the students like, in their own pace, instead of attending face-to-face meetings, may have undesirable effects. Students may procrastinate watching the videos until the end of the semester. This procrastination leads to overload, and makes students more susceptible to failure and even dropping out from their studies. Furthermore, it may be harder to concentrate while passively watching online videos.

Worldwide, and in Israel, the use of online video for distance learning, or as a supplement to face-to-face learning, is sparse. The available research is mostly based on perceptions and attitudes of learners, and not on actual performance, such as grades or retention. Two preliminary exploratory studies preceded this proposal, and were based on data analytics. The first study (Geri, 2011) showed that students are reluctant to enroll to interactive video-based study groups of introductory courses. The findings of the second study (Geri, 2012) suggested that video had a positive impact on overseas students' retention, but not on their achievements.

The purpose of the suggested research is to examine the implications of online video use in distance and blended learning on student retention and achievement. The study will be based on data analytics of courses at the Open University of Israel that use online video lectures. The research conclusions will contribute to effective integration of online video in distance learning processes, or as a supplement to face-to-face instruction, as well as professional training, and lifelong learning.

Keywords: Online video lectures, effectiveness of instructional technologies, student retention, distance learning, social aspects of online learning, attention economy.

References

- Geri, N. (2011). If we build it, will they come? Adoption of online video-based distance learning. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 7, 225-234. Available at <http://www.ijello.org/Volume7/IJELLOv7p225-234Geri764.pdf>
- Geri, N. (2012). The resonance factor: Probing the impact of video on student retention in distance learning. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 8, 1-13. Available at <http://www.ijello.org/Volume8/IJELLOv8p001-013Geri0794.pdf>